

Erfaringer med fjernundervisning på Højby Skole under coronanedlukningen, fagligt og socialt.

1. marts 2021 blev der på AULA sendt et brev ud til alle forældre fra 0.klasse til 5.klasse med et link til forældreundersøgelsen og et link til elevundersøgelsen. Fra 6.klasse til 9.klasse blev der sendt et brev på AULA til forældrene med et link til deres undersøgelse. Elevundersøgelsen blev sendt til eleverne med et brev på deres egen mail på AULA.

Når vi ser på svarprocenten fra indskoling og mellemtrin er datamaterialet så mangelfuldt, at der ikke kan skabes et billede af hjemmeundervisningen. Den manglende respons fra elever og forældre tilhørende 0. klasse til 6. klasse kan skyldes, at statsministeren dagen efter, at vi sendte vores spørgeskema ud, meddelte, at 0. klasse til 5. klasse måtte komme tilbage i skole igen.

Vores kvalitative spørgsmål til elever og forældre er bygget op over syv temaer med dertilhørende underspørgsmål, så disse data giver et godt grundlag for at forstå de konsekvenser nedlukningen har haft for nogle elever og forældre. Ledelsen mener, det er vigtig viden for os som skole, set i forhold til den fortsatte virtuelundervisning og i forhold til, når den "normale" skolegang starter.

Vi vil med spørgeskemaundersøgelse prøve at indkredse hvilke konsekvenser nødundervisningen har haft for vores elever og deres forældre på Højby Skole.

I alt har 78 forældre besvaret det udsendte spørgeskema. Af dem er 57,7% forældre til elever i overbygningen (7. klasse til 9.klasse). 98 elever ud af 301 elever har besvaret spørgeskemaet. De fordeler sig således: 40 elever fra 9. klasse med i alt 64 elever, 25 elever fra 8. klasse med i alt 42 elever og 21 elever fra 7. klasse med i alt 35 elever.

De to udvalgte temaer er: 1). Hverdagen under nedlukning for eleverne. 2). Forældrenes holdning til hvordan skolen og lærerne generelt set klarer situationen.

1)

De følgende spørgsmål handler om, hvordan du har det.

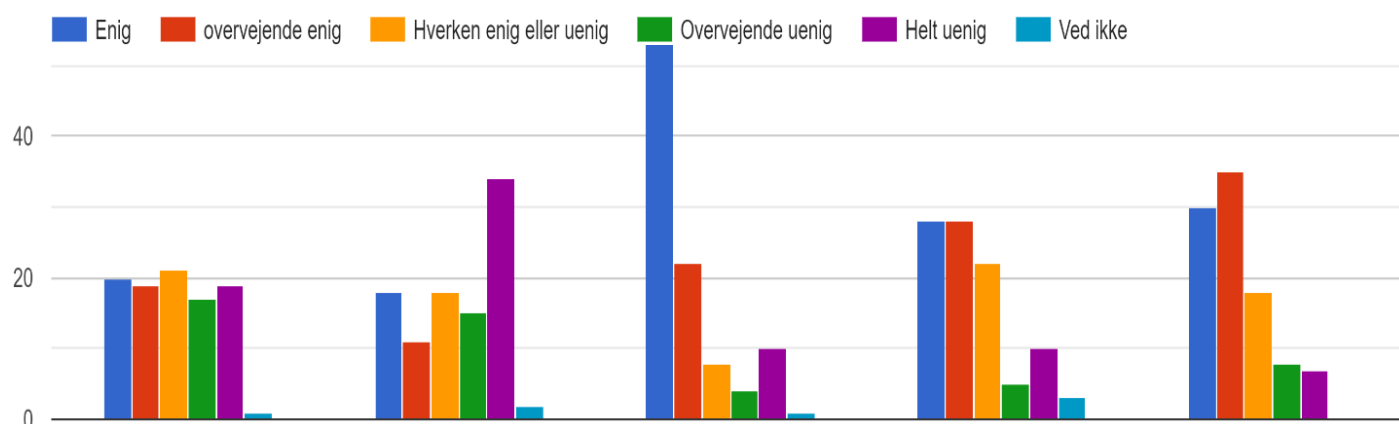


Diagram 1. Jeg er glad for min hverdag under nedlukningen af Højby Skole. Diagram 2. Jeg føler mig ensom under nedlukningen af Højby Skole. Diagram 3. Jeg savner mine venner og kammerater under nedlukningen af Højby Skole. Diagram 4. Jeg savner mine lærere under nedlukningen af Højby Skole. Diagram 5. Jeg savner undervisningen på Højby Skole under nedlukningen.

Det, disse tabeller viser, er, at der er flere ting eleverne savner. Det, de savner mest, er deres kammerater. 73,5% er enig eller overvejende enig i udsagnet og kun 13,2% er overvejende uenig eller helt uenig. Det er ikke kun kammeraterne, der er savnet. 54,88% af eleverne udtrykker, at de savner at være sammen med deres lærere. Lidt flere elever, 62,72%, savner deres undervisning. Det billede, der kommer frem af vores elever, er, at 35,28% ikke føler sig glade for deres hverdag under den anden nedlukning på grund af covid-19. Mellem 55% til 75% savner deres kammerater, lærere og undervisning. De savner deres hverdag med kammerater, lærere og skole. Trods det store afsavn af en almindelig hverdag, er der kun 28,42%, der føler sig ensomme. Om det skyldes mere tid sammen med familien, hvor der bliver hygget mere end ellers. Cirka 23,52% oplevede ikke ekstra hygge i perioden under nedlukningen.

De følgende spørgsmål handler om, hvordan I synes, at skolen og lærerne generelt set klarer situationen.

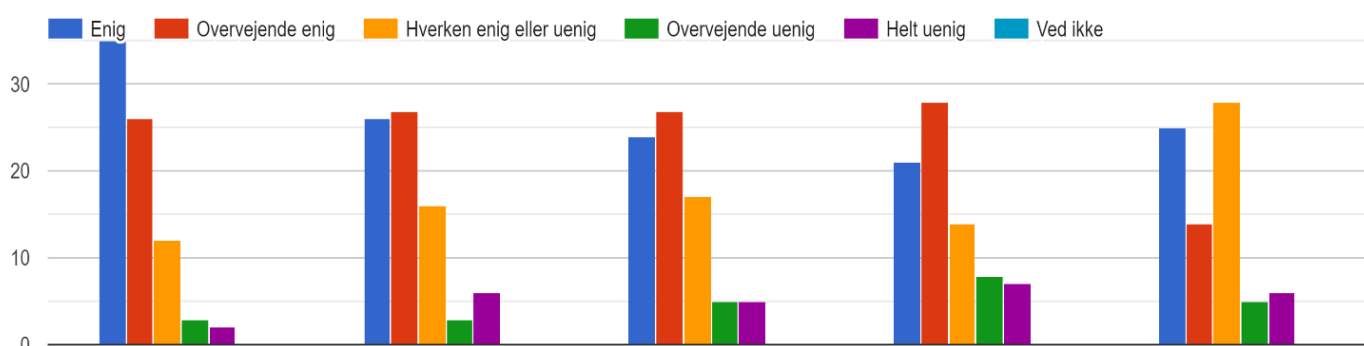


Diagram 1. Skolen og den ledelse har informeret os godt. Diagram 2. Lærerne har håndteret situationen med stor dygtighed. Diagram 3. Lærerne har håndteret situationen med stor entusiasme. Diagram 4. Vores barn/børn har fået god støtte fra skolen. Diagram 5. Vi har fået god hjælp til at håndtere situationen i forhold til børnenes skolegang.

Forældrenes vurdering af skolen og lærerens arbejde er meget positiv. 87,17% er enig eller overvejende enig heri. Det samme i de næste 4 udsagn er stor ros til personalet for deres håndtering af situationen under fjernundervisningen. Dog er der 12,8%, der mener skolen og lærerne ikke har håndteret situationen på en tilfredsstillende måde.

Ledelsens konklusion på spørgeskemaundersøgelsen og interviews med forældre, elever og lærere.

Når vi sammenligner resultaterne fra vores undersøgelser, er der mange ting vi får øje på. Det er tydeligt, at vi har rykket Højby skole i en mere digital retning med fjernundervisning, og en styrkede brug af digitale hjælpemidler. Baggrunden for denne udvikling skyldes i høj grad Corona krisen. En omstændighed, som vi ikke selv har haft indflydelse på. Corona krisen har som mange kriser før denne bidraget til udvikling af nye undervisningsmetoder og måder at opfatte vores skole på. Det har været tydeligt, at vores lærere og pædagoger i starten ved første nedlukning, ikke var helt gearet til at tackle nødundervisningen. Fra undervisningsministeriet var der ikke meget hjælp at få i forhold til at omlægge undervisningen til fjernundervisning. Situationen var den, at der hele tiden kom nye retningslinjer og løbende ændringer. Retningslinjerne handlede mest om afstandskrav og omgang eleverne imellem. Vi er i dag blevet betydelige klogere i forhold til, hvordan vi skal fjerneundervise eleverne.

Erfaringerne kalder også på nye områder, vi kan udvikle, når krisen er overstået. Elever, der har angstproblematikker, skolevægring eller sygdom, der betyder de har et højt fravær og hvor de i dag, har sygeundervisning i eget hjem. Her vil vi som skole kunne tilbyde fjernundervisning og muligheden for i et mindre omfang, fortsat have kontakt med klassekammeraterne med de muligheder den digitale adgang giver.

Vi vil også være i stand til at sende vores ældste elever hjem, og lave fjernundervisning med henblik på at vurdere deres uddannelsesparathed. Fjernundervisningen kan øve dem i at arbejde hjemme som forberedelse til deres ungdomsuddannelse.

Vi vil som ledelse også igangsætte indsatser der afsøger mulighederne ved lærer fravær, f.eks. ved barn syg. Lærer kunne muligvis undervise fra deres hjem nogle lektioner, med en vikar i klassen, dette kunne sikre kvaliteten af undervisningen.

Vi har fra undersøgelserne også kunnet konstatere, at en del af vores elever giver udtryk for, at der er bedre arbejdsro, og dermed bedre mulighed for at koncentrere sig om deres skolearbejde. En af de positive sideeffekter ved at arbejde hjemme, har være at de ikke har kunne sammenligne sig med hinanden og med det efterfølgende pres dette kan give. Vi har været opmærksomme på, at nogle elever har haft en stigende faglig progression i hjemmeundervisningen. Dette potentiale skal vi naturligvis være nysgerrige overfor, da vi fremover gerne vil tilrettelægge en skoledag med mere ro og fordybelse og dermed løfte vores elever fagligt og trivselsmæssigt.

Fra vores undersøgelser kan vi desværre og forventeligt konstatere, at mange af vores elever igennem Corona-krisen har følt sig ensomme. Derfor fremstår der et stort og vigtigt efterspil, i form af et øget fokus på deres trivsel. Vi skal finde en balance, hvor børn og unge fællesskaberne skal fremmes, samtidig med at vi ikke går på kompromis med fagligheden.

Vi skal nu i gang med en ny opstart af vores læringsmiljø for både elever og medarbejdere, lærere og pædagoger. Vi vil i den kommende tid, fokusere på klassens sociale liv og i større udstrækning undervise mere projektorienteret og fokuseret på inkluderende indsatser.

Ledelsen på Højby Skole 2021

